

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Якшимбетово Куяргазинского
района Республики Башкортостан»

Рассмотрено на заседании МО Протокол № 1 от 2021 г. Руководитель МО _____ Валитова А.З.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с.Якшимбетово _____Хайбуллина Г.А.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ с. Якшимбетово _____ Аксарова Г.К. Приказ № _____ -од от 31.08. 2022г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО _____РУССКОМУ ЯЗЫКУ_____
предмет

8
класс

Срок реализации программы – 1 год

Составил учитель:
русского языка и литературы
предмет
Аксарова Гульнур Кутдусовна
Ф.И.О.
высшая
квалификационная категория

с.Якшимбетово

Планируемые результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку

Личностные результаты: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты: 1) владение всеми видами речевой деятельности: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • владение разными видами чтения; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; • способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • владение разными видами монолога и диалога; • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; • способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты: 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы

Функции русского языка в современном мире.

Повторение изученного в 5 – 7 классах

Система языка. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (устное сочинение и сочинение по картине).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание и предложение

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.

Двусоставные предложения

Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Синтаксический разбор предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Развитие речи (описание памятника архитектуры).

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Выражение именной части сказуемого. Развитие речи (сочинение-описание по упражнению). Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Дополнение. Трудные случаи выражения дополнений. Определение. Развитие речи (изложение по упражнению). Приложение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами. Развитие речи (понятие «риторика», написание рассказа об истории родного края).

Односоставные предложения

Основные группы односоставных предложений. Предложения определительно-личные. Безличные предложения. Развитие речи (сочинение по картине). Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывные предложения. Развитие речи (изложение по упражнению). Понятие о неполных предложениях.

Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Развитие речи (рассуждение, сочинение по картине).

Предложения с обособленными членами

Обособленные определения и приложения. Обособленные определения, выраженные причастными оборотами. Особенности обособления приложений. Обособленные обстоятельства. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Развитие речи (изложение).

Предложения с уточняющими обособленными членами

Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания. Развитие речи (применение публицистического стиля, диспут, изложение по упражнению).

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями

Обращение и знаки препинания при нем. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Предложения с междометиями. Вставные конструкции.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Диалог. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. Способы передачи чужой речи в художественном произведении. Развитие речи (изложение по упражнению, сравнительная характеристика героев).

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения», «Обращение», «Вводные слова и предложения», «Способы передачи чужой речи».

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Русский язык в современном мире	1
2	Повторение изученного в 5–7 классах	10
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	88
4	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	3
Итого		102

Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по русскому языку

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	примечание
1	Функции русского языка в современном мире	01.09	01.09	
2	Повторение. Фонетика и графика. Орфография	05.09	05.09	
3	Морфемика и словообразование. Орфография.	07.09	07.09	
4	Морфемика. Орфография. Правописание приставок. Тест	08.09	08.09	
5	Повторение. Орфография. Правописание суффиксов	12.09	12.09	
6	Повторение. Лексика и фразеология	14.09	14.09	

7	Повторение. Морфология. Орфография	15.09	15.09	
8	Повторение. Знаки препинания в простом и сложном предложении	19.09	19.09	
9	Р.р. Стили речи. Строение текста	21.09.	21.09.	
10	Р/р Сочинение по картине И. Левитана « Осенний день. Сокольники»	22.09	22.09	
11	Входная административная контрольная работа	26.09	26.09	
12	Анализ контрольной работы. Словосочетание. Строение и грамматическое значение	28.09	28.09	
13	Связь слов в словосочетании	29.09	29.09	
14	Синтаксический разбор словосочетаний	03.10	03.10	
15	Строение и грамматическое значение предложений	05.10	05.10	
16	Строение и грамматическое значение предложений	06.10	06.10	
17	Интонация простого предложения	10.10	10.10	
18	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	12.10	12.10	
19	Р.р. Описание архитектурного памятника как вид текста	13.10	13.10	
20	Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение».	17.10	17.10	
21	Способы выражения подлежащего	19.10	19.10	
22	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	20.10	20.10	
23	Составное глагольное сказуемое	24.10	24.10	
24	Составное глагольное сказуемое	26.10	26.10	
25	Составное именное сказуемое	27.10	27.10	
26	Выражение именной части составного именного сказуемого	07.11	07.11	
27	Тире между подлежащим и сказуемым	09.11	09.11	
28	Обобщение по теме « Сказуемое»	10.11	10.11	
29	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения»	14.11	14.11	
30	Анализ контрольной работы. Второстепенные члены предложения. Дополнение	16.11	16.11	
31	Прямое и косвенное дополнение	17.11	17.11	
32	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	21.11	21.11	
33	Р.р. Обучающее сжатое изложение с элементами сочинения	23.11	23.11	
34	Определение согласованное и	24.11	24.11	

	несогласованное. Способы выражения определения			
35	Приложение как разновидность определения.	28.11	28.11	
36	Знаки препинания при приложении	30.11	30.11	
37	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	01.12	01.12	
38	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	05.12	05.12	
39	Синтаксический разбор простого предложения. Р.р. Ораторская речь и её особенности	07.12.	07.12.	
40	Систематизация и обобщение по теме "Второстепенные члены предложения"	08.12	08.12	
41	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	12.12	12.12	
42	Основные группы односоставных предложений	14.12	14.12	
43	Предложения определённо-личные	15.12	15.12	
44	Р.р. Описание картины	19.12	19.12	
45	Определённо-личные предложения	21.12	21.12	
46	Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности	22.12	22.12	
47	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	26.12	26.12	
48	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	28.12	28.12	
49	Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым»	29.12	29.12	
50	Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности	11.01	11.01	Каникулы.
51	Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности	12.01	12.01	
52	Неполные предложения	16.01	16.01	
53	Неполные предложения	18.01	18.01	
54	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	19.01	1.01	
55	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	23.01	23.01	
56	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Понятие об однородных членах предложения.	25.01	25.01	
57	Однородные и неоднородные определения	26.01	26.01	

58	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	30.01	30.01	
59	Р.р. Сочинение-описание картины М. Добужинского «Город в николаевское время»	01.02	01.02	
60	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	02.02	02.02	
61	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	06.02	06.02	
62	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	08.02	08.02	
63	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	09.02	09.02	
64	Р.р. Сжатое изложение	13.02	13.02	
65	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	15.02	15.02	
66	Анализ контрольной работы. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	16.02	16.02	
67	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Р.р. Сочинение на лингвистическую тему	20.02	20.02	
68	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений	22.02	22.02	
69	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	27.02	27.02	
70	Особенности обособления приложений	01.03	01.03	
71	Обособление согласованных приложений	02.03	02.03	
72	Обособление согласованных приложений	06.03	06.03	
73	Р.р. Характеристика человека	09.03	09.03	
74	Пунктуация в предложениях с союзом КАК	13.03	13.03	
75	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	15.03	15.03	
76	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	16.03	16.03	
77	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным	20.03	20.03	

	деепричастием			
78	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	22.03	22.03	
79	Р.р. Лингвистический анализ текста	23.03	23.03	
89	Обособленные уточняющие члены предложения	03.04	03.04	
81	Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами.	05.04	05.04	
82	Систематизация изученного по теме «Обособленные члены предложения».	06.04	06.04	
83	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения»	10.04	10.04	
84	Анализ контрольной работы. Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении	12.04	12.04	
85	Р.р. Сжатое изложение	13.04	13.04	
86	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений	17.04	17.04	
87	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения)	19.04	19.04	
88	Вводные предложения, знаки препинания при них. Предложения с междометиями.	20.04	20.04	
89	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций	24.04	24.04	
90	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций	26.04	26.04	
91	Систематизация и обобщение изученного. Предложения с вводными конструкциями	27.04	27.04	
92	Контрольная работа по темам: «Вводные слова», «Предложения с обращениями»	03.05	03.05	
93	Анализ контрольной работы. Предложения с прямой речью. Знаки препинания	04.05	04.05	
94	Р.р. Контрольное сжатое изложение	08.05	08.05	
95	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Практическое занятие	10.05	10.05	
96	Цитаты и знаки препинания при них	11.05	11.05	
97	Систематизация и обобщение изученного	15.05	15.05	
98	Повторение. Словосочетание и предложение	17.05	17.05	
99	Осложненное предложение	18.05	18.05	
100	Пунктуационный разбор простого осложненного предложения	22.05	22.05	
101	Административная контрольная работа за	24.05	24.05	

	курс 8 класса			
102	Анализ контрольной работы. Итоговый урок	25.05	25.05	

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев,

когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Оценки	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 -2 речевых недочёта.	Допускается: 1) 1 орфографическая; 2)или 1 пунктуационная; 3)или 1 грамматическая ошибка.
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; 3) или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок; 4) а также 2 грамматические ошибки.
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и	Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических

	однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки.
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.	Допускается: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок 4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
«1»	В работе допущено более до 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов.	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;
полнота раскрытия темы;
правильность фактического материала;
последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
разнообразие словаря и грамматического строя речи;
стилевое единство и выразительность речи;
число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов.

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. **Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий

целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. **Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

Данная программа учитывает особенности детей с ОВЗ (ЗПР 7 вида)

Программа построена на обучение и детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала. Сюда входят:

1. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
2. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
3. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
4. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
5. У детей с ЗПР вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
6. Учащиеся классов коррекционно-развивающей направленности характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Формы контроля: тестирование, сочинение, изложение, диктан

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учителя:

1. «Уроки русского языка в 8 классе». Книга для учителя. Автор Г.А. Богданова. Москва. Просвещение, 2019 год.
2. Поурочные разработки по русскому языку. Н.В. Егорова, М. «ВАКО», 2019
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2018
4. Григорьева М.В. Диктанты по русскому языку: 8 класс. М.: Экзамен, 2018
5. Русский язык. Разноуровневые задания. 8 класс/ Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2020.
6. Никулина М.Ю. Зачетные работы по русскому языку: 8 класс. М.: Экзамен, 2020.

Литература для ученика:

1. Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко. М.: Просвещение, 2020 г
2. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 класс/ Под ред. И.П. Цыбулько. –М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – (ФГОС. Тематический контроль).
3. Никулина М.Ю. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 8 класс. ФГОС. М.: Экзамен, 2018

Интернет – ресурсы:

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»